

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой по **русскому языку** 1-4 классы. На основании учебного плана «МБОУ Большетиганская ООШ имени Абдуллы Баттала» на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета во 2 классе используется учебник из УМК «Перспектива» авторов Л.Ф.Климановой, Т.В. Бабушкиной.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол. ч** | **Дата** | |  |
| **план** | **фак** | **примечание** |
|  | **Мир общения 16 ч** |  |  |  |  |
| 1. | Собеседники. 3ч. Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 2. | Мир общения. Собеседники. Язык - самое удобное и основное средство общения. Речь устная и письменная. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 3. | Собеседники. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понятие «орфограмма». Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 4. | Слово, предложение и текст в речевом общении .Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение диалогической формой речи. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 5. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Оформление предложения на письме. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 6. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Повторение изученного в 1 классе. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  |  |
| 7. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |  |
| 8. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Повторение изученного в 1 классе. Классификация предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Текст, признаки текста. Слово, предложение и текст в речевом общении. Смысловая связь предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 10. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Тема текста. Заглавие текста. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 11. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Деление текста на части. Средства художественной выразительности в тексте. Повторение изученного в 1 классе. Словарный диктант. Входная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 12. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текста: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 13. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текста: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, их особенности. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 14 | Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Алфавит. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 15. | Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Алфавит. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 16. | **Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Мир общения». Повторение изученного в 1 классе.** | **1\*** |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Слог. Ударение.(68ч)** |  |  |  |
| 17. | Звуки и буквы. Слог. Ударение  Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  |
| 18. | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит | 1 |  |  |
| 19. | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |  |  |
| 20. | Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Употребление заглавной буквы в именах собственных (повторение). Словарный диктант. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Гласные и согласные звуки. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы. Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 22. | Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |
| 23. | Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |
| 24. | Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |
| 25. | Звук [й] и буква й. 2ч. Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 26 | Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи». | 1 |  |  |  |
| 27 | Анализ и работа над ошибками изложения..Звук [ э] и буква э. Слова с буквой э 1ч | 1 |  |  |  |
| 28. | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.7ч.Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 29. | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 30. | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Буква **ь** – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 31. | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Буквы е, ё, ю, я, и как показатели мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 32. | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Две функции букв е, ё, ю, я, и. Позиции, в которых буквы е,ё,ю,я,и обозначают два звука. | 1 |  |  |  |
| 33. | Обучающее изложение текста «Галка». Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | 1 |  |  |  |
| 34. | Анализ изложений, работа над ошибками. Урок-игра по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на письме». |  |  |  |  |
| 35 | Шипящие согласные звуки 5ч. Буквосочетания жи-ши,. Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| 36. | Шипящие согласные звуки. . ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | 1 |  |  |  |
| 37. | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Применение правил правописания сочетаний чк-чн, чн щн | 1 |  |  |  |
| 38. | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн. Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. | 1 |  |  |  |
| 39. | Проверочная работа по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». | 1 |  |  |  |
| 40. | Слог. Перенос слов.4ч. Работа над ошибками.  Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогообразующие. Деление слов на слоги. | 1 |  |  | . |
| 41. | Слог. Перенос слов. Определение количества слогов в слове. Объяснительный диктант. | 1 |  |  |  |
| 42. | Слог. Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 |  |  |  |
| 43. | Обучающее изложение «Синичка». | 1 |  |  |  |
| 44. | Работа над ошибками. Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |  |  |
| 45. | Ударение. Ударный слог. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). | 1 |  |  |  |
| 46. | Ударение. Ударный слог. Буква Ё. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём. | 1 |  |  |  |
| 47. | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Безударные гласные звуки 9ч**.** Их обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 49. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  |
| 50. | Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  |
| 51. | Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  |
| 52. | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  |
| 53. | Обучающее изложение «Лев». | 1 |  |  |  |
| 54. | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Самостоятельная работа на 20 мин. | 1 |  |  |  |
| 55. | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Развитие навыков работы с орфографическим словарём. | 1 |  |  |  |
| 56. | Объяснительный диктант по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме». | 1 |  |  |  |
| 57. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме10ч. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости –глухости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 58. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. | 1 |  |  |  |
| 59. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 60. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 62. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 63. | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем подбора родственных слов или изменения слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 64. | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 65. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 66. | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме». | 1 |  |  |  |
| 67. | Слова с удвоенными согласными3ч Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.Удвоенные согласные как орфограмма. | 1 |  |  |  |
| 68. | Слова с удвоенными согласными.Работа с орфографическим словарем. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 69. | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 70. | Непроизносимые согласные3ч. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |  |
| 71. | Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |  |
| 72. | Непроизносимые согласные. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. | 1 |  |  |  |
| 73. | Разделительный мягкий знак12ч. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |  |  |  |
| 74. | Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Две функции букв е, ё, ю, я, и(повторение). | 1 |  |  |  |
| 75. | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Повторение изученных орфограмм. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мягкий , парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. |  |  |  |  |
| 76 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 |  |  |  |
| 77. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 78. | Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |  |  |  |
| 79. | Разделительный мягкий знак. Развитие орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 80. | Разделительный твердый знак. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. | 1 |  |  |  |
| 81 | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Повторение изученных орфограмм. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. | 1 |  |  |  |
| 82. | ***Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Повторение изученных орфограмм.*** | ***1\**** |  |  |  |
| ***83.*** | Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 |  |  |  |
|  | **Слово и его значение. 22ч** |  |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |  |  |  |
| 85. | Слово и его значение.  Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. | 1 |  |  |  |
| 86. | Что рассказало слово. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). | 1 |  |  |  |
| 87. | Что рассказало слово. Обобщающее значение слова. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 88. | Что рассказало слово. Этимология слова (происхождение его значения). | 1 |  |  |  |
| 89. | Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).Словарный диктант. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. | 1 |  |  |  |
| 91. | Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  |  |
| 92. | Многозначные слова. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 |  |  |  |
| 93. | Роль слов с несколькими значениями. Роль слов с переносным значением. Определение значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |
| 94. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 95. | Слова, близкие по значению (синонимы), их роль в речи. Использование синонимов в собственных высказываниях. | 1 |  |  |  |
| 96. | Использование синонимов в речи. Синонимы как средства обогащения речи | 1 |  |  |  |
| 97. | Роль синонимов в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов. | 1 |  |  |  |
| 98. | Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. Наблюдение за использованием в речи антонимов. | 1 |  |  |  |
| 99. | Слова, противоположные по значению (антонимы). Работа с антонимами разных частей речи. | 1 |  |  |  |
| 100. | Устойчивые сочетания слов. Представление о фразеологическом обороте как об устойчивом сочетании слов. | 1 |  |  |  |
| 101. | Устойчивые сочетания слов. Происхождение фразеологизмов и их роль в речи. | 1 |  |  |  |
| 102. | Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 103. | Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам. | 1 |  |  |  |
| 104. | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |  |
| 105. | Проверочная работа по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |  |
| . | **Состав слова.16ч** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106- | Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. | 1 |  |  |  |
| 107 | Морфемный состав слова. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |  |  |
| 108. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 109. | Правописание однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  |  |
| 110. | Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 111. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением» (повторение). | 1 |  |  |  |
| 112. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Орфограмма «Парные по звонкости – глухости согласные звуки на конце слова и в середине слова перед другими согласными» (повторение). | 1 |  |  |  |
| 113. | Корень – главная часть слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  |  |  |
| 114. | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. | 1 |  |  |  |
| 115. | Приставка. Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |
| 116. | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | 1 |  |  |  |
| 117. | Суффикс. Роль суффикса в слове. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 118. | Суффикс. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.).Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 119. | Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Разбор слова по составу. | 1 |  |  |  |
| 120. | ***Обобщение знаний по теме «Состав слова». Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно*** | ***1\**** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |  |  |  |  |
| 121. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». «Встреча пернатых друзей» | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи29ч** |  |  |  |  |
| 122 | Анализ контрольного диктанта. Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). | 1 |  |  |  |
| 123. | Что такое части речи. Роль слов каждой части речи в словесном творчестве. Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 124. | Имя существительное. Одушевленные – неодушевленные имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?». | 1 |  |  |  |
| 125. | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные – неодушевленные имена существительные. Категории живая - неживая природа, одушевленный - неодушевленный предмет. | 1 |  |  |  |
| 126. | Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. | 1 |  |  |  |
| 127. | Итоговый контрольный диктант. «Забота» | 1 |  |  |  |
| 128. | Работа над ошибками.  Имя существительное. Прописная буква в именах собственных. Основные семантические группысобственных имен существительных. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 129. | Обучающее изложение. «Теленок» | 1 |  |  |  |
| 130. | Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |  |
| 131. | Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |  |
| 132. | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 133. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 135. | Глагол. Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |  |
| 136. | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 137. | Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Организующая роль глагола при составлении предложений. | 1 |  |  |  |
| 138. | Глагол как часть речи. Обобщение. Использование глаголов в связной речи.Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 139. | ***Глагол как часть речи. Обобщение. Развитие речи при чтении и анализе поэтических произведений.*** | ***1\**** |  |  |  |
| ***140.*** | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 141. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  |
| 142. | Изменение имён прилагательных по числам. Роль имени прилагательного в речи. | 1 |  |  |  |
| 143. | Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | 1 |  |  |  |
| 144. | ***Части речи. Обобщение.*** | ***1\**** |  |  |  |
| ***145.*** | Повторение. Части речи. Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 146. | Предлог, его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | 1 |  |  |  |
| 147. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |  |
| 148. | Правописание предлогов со словами. Отличие предлогов от приставок. Различие написания приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 149. | Предлоги и приставки. Различие написания приставок и предлогов. Употребление предлогов в речи согласно литературным нормам. | 1 |  |  |  |
| 150. | Контрольная работа по теме «Части речи». | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст.11ч.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложение. Текст. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 1 |  |  |  |
| 152 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 153. | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Нахождение главных членов предложения. Закрепление | 1 |  |  |  |
| 154. | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  |  |
| 155. | Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |  |  |  |
| 156. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. | 1 |  |  |  |
| 157. | Типы текстов, их особенности: описание, повествование, рассуждение. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |  |  |  |
| 158. | Записка как один из видов текста, её особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Словарный диктант. Повторение изученного за год. | 1 |  |  |  |
| 159. | Приглашение как вид текста, его особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов. Повторение изученного за год. | 1 |  |  |  |
| 160. | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |  |
| 161. | ***Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение и текст».*** | ***1\**** |  |  |  |
|  | **Повторение изученного за год8ч**. |  |  |  |  |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163. | Повторение по теме «Слово и его значение». Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  |  |
| 164. | Повторение изученного за год.Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| ***165.*** | ***Повторение изученного за год. Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи».*** | ***1\**** |  |  |  |
| 166. | Повторение изученного за год. Обобщение и систематизация знаний по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| 167. | Повторение изученного за год. Обобщение и систематизация знаний по теме «Состав слова». «Части речи». | 1 |  |  |  |
| 168-169. | Урок-путешествие «По океану речи». Повторение изученного за год. | 2 |  |  |  |
| 170. | Итоговый урок | 1 |  |  |  |